

統合分野 授業計画

授業科目及び時間数	総合看護技術 1単位 30時間		
開講時期	3年次前期（前期～後期）		
担当教員	勝治乃武子 黒川みゆき	実務経験	有
<p>科目のねらい・到達目標</p> <p>総合的な判断力を育成し、自律した看護職の育成を目指すためには、一般教養を含む基礎的な教育と看護の専門的な教育とを自らが統合できる能力を養うことが不可欠である。基礎看護教育で育成される看護実践能力と医療現場から求められる看護実践能力との間の乖離が指摘され、看護技術を含めた看護の基礎教育強化が求められている。</p> <p>ここでは看護実践能力の向上のために看護基礎教育で修得する看護技術と臨床現場で求められる患者状況に応じて優先度を考慮した対処行動や安全に配慮した行動を体験させることで、既習の知識・技術を統合し臨床現場で看護実践できる基礎的能力を身につけるものとする。</p>			
授業計画・内容・担当教員			
1回目	1. 総合看護技術について 2. シミュレーション学習とは	オリエンテーション 勝治	
2回目	1. シミュレーション学習 事例1 事例2 ※事例は臨床実習中、学生が遭遇する可能性があるものを毎年提示する。	シミュレーション学習 デブリーフィング 勝治 黒川 他教員	
3回目	1. シミュレーション学習 事例1 事例2	シミュレーション学習 デブリーフィング 勝治 黒川 他教員	
4回目	1. シミュレーション学習 事例3 事例4	シミュレーション学習 デブリーフィング 勝治 黒川 他教員	
5回目	1. シミュレーション学習 事例3 事例4	シミュレーション学習 デブリーフィング 勝治 黒川 他教員	
6回目	1. シミュレーション学習 事例5 事例6	シミュレーション学習 デブリーフィング 勝治 黒川 他教員	
7回目	1. シミュレーション学習 事例5 事例6	シミュレーション学習 デブリーフィング 勝治 黒川 他教員	
8回目	1. 総合看護技術の複数患者の受け持ちについて 事前学習 技術練習	オリエンテーション 勝治	
9回目	1. シミュレーション学習 複数患者	シミュレーション学習 デブリーフィング 勝治 黒川 他教員	
10回目	1. シミュレーション学習 複数患者	シミュレーション学習 デブリーフィング 勝治 黒川 他教員	
11回目	1. OSCE（技術試験）について (1) 事例の提示 (2) OSCE 方法 (3) 事前学習 技術練習	オリエンテーション 事前学習 技術練習 勝治 黒川	
12回目	1. OSCE（技術試験）について (1) 事例の提示 (2) OSCE 方法 (3) 事前学習 技術練習	オリエンテーション 事前学習 技術練習 勝治 黒川	

統合分野 授業計画

授業計画・内容・担当教員		
13 回目	1. OSCE	技術試験 勝治 黒川 他教員
14 回目	1. OSCE	技術試験 勝治 黒川 他教員
15 回目	1. 終了試験	筆記試験 勝治
評価方法	筆記試験 (50%) 技術試験 (50%)	
受講生に対するメッセージ	3 年次の授業です。臨床で経験することが予測される場面を設定し援助を実施します。その場面ごとに提示された課題を達成していくことが求められます。授業前にはその場面で必要な学習の課題が提示されます。提示された内容以上に学習が深められていたほうが学びは大きくなります。積極的に演習に取り組み学習を深めてほしい。デブリーフィングが重要な授業になります。積極的に自己の気づきを発信できるようにしてください。技術試験については合格点に到達するまで繰り返します。	
テキスト		
参考書	今まで使用した教科書	